



“书香校园·班书共创” 2020 年工作总结

阅读研究与推广中心

2020 年 12 月 30 日

目录

一、项目背景	3
1. 项目概述	3
2. 项目目标	3
二、项目流程安排	3
三、项目实施情况	4
1. 参与情况	4
2. 项目产出	5
3. 项目反馈	5
3.1 成效评估	5
3.2 教师反馈	6
4. 项目总结	6
4.1 项目亮点	6
4.2 项目建议	8
四、关于我们	错误!未定义书签。

一、项目背景

1. 项目概述

根据满天星公益县域阅读联盟愿景，本项目希望能够充分发挥学校图书馆的作用，让图书馆成为学校的资源中心，让阅读自然地融入学校和教学当中。同时通过活动，发掘和带动更多老师参与阅读推广。

结合各联盟学校的需求现状，开展“书香校园·班书共创”活动，以解决学校老师因精力不足无法策划组织大型校级阅读推广活动的困难。同时通过统一的策划与组织，可以促进校内、镇级、县域的阅读推广成果交流，以此丰富各校老师对校园阅读推广的策划与组织经验，为学生营造良好的共读共创的阅读氛围。

“书香校园·班书共创”活动采用“申请制”的方式，即满天星公益向河源连平、贵州剑河、云浮新兴、云浮郁南4个县区的学校发放活动的邀请（以学校为单位申请，六年级的班级可根据情况决定是否参与）。

本年度项目亮点为乡土认同主题，引导学生在阅读的基础上发掘家乡文化及自然人文，促进学生对象文化的认同及交流，弘扬家乡文化，激发学生对家乡本土文化的热爱之情。

2. 项目目标

长期目标：通过“书香校园·班书共创”活动，营造校园读书氛围，打造个性鲜明、特色突出的阅读推广学校；提高老师对阅读推广的兴趣及能力；提高学生的阅读兴趣，营造班级阅读氛围，最终实现提高学生阅读质量的目标。

具体目标：

1. 学生能了解到家乡文化及家乡特色，认识到共创班书的流程；
2. 学生能积极参与班级共读共创，对家乡文化及特色进行图文结合视觉化呈现；
3. 学生能提升对家乡文化认同，激发学生对家乡文化热爱之情和弘扬意识；
4. 提升教师对阅读及阅读推广的积极性，提高班级凝聚力。

项目产出：

1. 县域阅读联盟优秀班书
2. 县域阅读联盟优秀指导老师

二、项目流程安排

时间	活动分类	工作计划内容	
2020年7月	项目会	1	撰写及完善项目策划
		2	完善项目时间推进表
2020年7-8月	设计活动方案	3	书香校园活动配套文件迭代更新
		4	书香校园共读推荐书单及图书资源
		5	书香校园活动表彰方案制定及比价
2020年9月	申请筹备及跟进	6	联系教育局，沟通活动安排及所需协助
		7	活动推文、指引文档撰写、发布及开放申请
		8	跟进报名情况，及时作邀请或截止提醒，跟进县域微信群情况，及时答疑
		9	报名截止及数据统计
		10	完成报名老师拉群
2020年9月-10月	项目跟进	11	跟进活动沟通群，及时答疑
		12	提醒并推动学校进行校内评选
		13	提醒学校提交作品信息表及优秀作品到县教育局

		14	接收县教育局汇总的县域作品信息表及优秀作品
2020年11月-12月	县级评选	15	组建专家评选团，明确评选标准及流程
		16	开展作品内审，对作品独特性及文学性进行评选
		17	开展作品外审，对作品绘画性进行评选
		18	开展作品终审复核，确保作品评分客观性
2020年12月	获奖公示及收集反馈	19	与县教育局沟通，告知获奖名单
		20	公示各县域获奖名单
		21	设计活动反馈表单
		22	邀请参与教师填写活动反馈表
	奖品采购	23	采购奖品，起草并签订合同
		24	完成活动奖品采购及支付
	活动颁奖	25	联系外包机构进行奖品及证书打包，寄送到学校；
		26	提醒学校接收奖品并跟进接收进度；
		27	学校自行组织颁奖仪式。
	班书印刷	28	获奖班书作品进行扫描存档
		29	优秀班书作品印刷成真书
	反馈及总结	30	整理活动反馈问卷
31		召开项目会，作整体活动复盘总结	
32		财务报销及决算表、结项报告	

三、项目实施情况

1. 参与情况

2020年“书香校园·班书共创”活动，共有来自广东省云浮市新兴县及郁南县、广东省河源市连平县、贵州省黔东南苗族侗族自治州剑河县四个县域共计61所学校的821个班级报名申请活动，报名学生人数达到33343人。本学期共收到49所学校321份进入县域评选的班书作品，参与人数13481人。

县级评选情况	新兴县	郁南县	剑河县	连平县
参与学校	31	14	2	2
参与班级	146	127	26	22
参与人数	5330	5903	1261	987



左图-学生在进行班书创作讨论



右图-老师在指导班书创作

2. 项目产出

1. 新兴县、郁南县、剑河县、连平县小学阅读联盟优秀班书 293 份，其中 147 份作品将印刷为精装书。
2. 新兴县、郁南县、剑河县、连平县小学阅读联盟优秀指导老师 175 位



左图-学生在共创家乡主题故事



右图-学生与班书作品大合影

3. 项目反馈

3.1 成效评估

本年度书香班级阅读活动共收集 58 份活动反馈，根据数据分析，在学生反馈、方案设置、活动安排三大方面均获得 87.9% 以上的认同度（即选择非常符合和比较符合的评分），说明项目得到了老师和学生的一致认可和欢迎。

反馈项目	认同度
学生阅读兴趣有提高	94.8%
学生愿意继续参与阅读活动	96.6%
方案与各年级学生认知能力相匹配，便于学生理解	87.9%

方案指引清晰，可操作性高，便于教师实施	93.1%
方案提供创作引导，易于执行，便于学生参与	89.7%
活动时间进度及创作时长安排合理	89.7%

3.2 教师反馈

3.2.1 创作安排

主要类别	具体经验
创作流程	1. (选择大主题-共读图书-安排学生收集资料-明确班书主题和大纲-小组分工创作-完善班书结构-修改定稿； 2. 共读图书-选择大主题-安排学生收集资料-分组讨论设计方案-明确设计方案-小组分工创作-完善班书结构-修改定稿。
创作时间	大部分教师表示需要3-4周。
创作分工	1. 教师负责选题/分工/序言/版权页/排版等工作，部分教师兼顾封底封面设计； 2. 学生主要分组负责故事内容/绘画/文字，挑选代表负责封面封底、版权页。

3.2.2 改进之处

主要类别	具体建议
活动方案	1. 活动主题期待更多元更灵活，或者让班级自行决定； 2. 活动指引更详细更清晰，可以发一些优秀范例给学生学习参考； 3. 低年级的创作不太容易，希望方案可以更简单操作； 4. 资料故事收集需要大量时间去搜索，期待创作时间可以更充裕；
活动奖品	1. 期待活动奖品是实用的； 2. 希望创作过程照片以及班书的封面制作成一张明信片。

4. 项目总结

4.1 项目亮点

4.1.1 关注家乡文化特色，促进家乡文化认同

基于联盟项目校已具有参与书香校园活动的较多经验，本年度班书创作主题进行了深度迭代，从过往“虚构类绘本续写”主题调整为“家乡文化特色”主题，并根据低、中、高年级设置美食、集市、节日、自然历史的细分主题。

年级	主题	推荐书目
低年级（1-2 年级）	家乡美食总动员主题	《饺子和汤圆》
		《小粽子，小粽子》
中年级（3-4 年级）	方案 1：家乡集市风情画主题	《跟着姥姥去遛弯儿》
		《荷花镇的早市》
		《清明上河图童话版》

	方案 2: 家乡节日最多纷主题	《辞旧迎新过大年·春节》
		《粽米飘香艾蒲长·端午节》
高年级 (5-6 年级)	方案 1: 家乡自然历史博物馆	《盘中餐》
		《奇奇妙妙博物馆》
	方案 2: 家乡自然历史大电影	《花娘谷》
		《盘中餐》

“家乡文化特色”主题一方面从学生日常生活经验出发，鼓励学生通过采访、观察和记录等形式，提炼现实中家乡文化元素创作故事，该主题有利于培养学生信息搜索及整合能力、沟通合作能力、文字及图画创作能力。另一方面，学生可以更关注家乡特色，提升对家乡文化的认同感，激发学生对家乡文化热爱之情和弘扬意识。

4.1.2 迭代方案细化指引，提升活动可操作性

结合过往教师开展活动的反馈，本年度迭代了活动方案，将共读共创时间延伸为一个月，便于教师自行安排时间进行指导及学生有充分的时间开展创作。同时细化了活动指引文件，为老师提供了低、中、高三个年级的详细活动资源包，配置有教师使用手册、思考问题单、创作引导单、推荐书目等资料，支持教师能较为轻松地能够引导学生发挥想象力，共创弘扬家乡文化特色的班书，整体活动可操作性高，便于教师在学校实践。

另外活动方案与各年级学生认知能力相匹配，思考问题单与创作引导单符合学生年级情况，便于学生理解与参与。并且活动方案以儿童为本，强调教师需要鼓励而非批判，充分倾听儿童想法，促进儿童真实表达。

4.1.3 更新奖项设置，优化评审环节

为了进一步激励学校参与积极性，在原优秀作品可获得奖品及班书印刷本的基础上，所有县域阅读联盟参与县级评选的班书作品均能获奖班级奖状和学生奖品，个别无紧扣家乡主题进行创作的班书作品尽管无法参与县级评审环节，但将获得参与纪念品，项目组也与教师回访了解离题原因，激励班级未来持续参与。

本次活动也获得天天出版社和《历史的温度》系列作者张玮老师的支持，对特等奖班书作品提供了签名书籍以及作家寄语，进一步肯定获奖班级的作品，并期待班级未来更出色的创作。

在往年由享趣美术空间徐磊老师团队协助作品绘画性评审的基础上，细化了内部评审环节，由机构内部评审委员两人一组负责同一年级作品独特性与文学性的评审，各自评分后共同讨论出作品排名，最后由三位评审委代表员开展终审会议，确认各县域年级的优秀作品，确保评审客观公正。



左图-参与县级评选的班书作品

右图-评审委员在阅读班书内容

4.2 项目建议

4.2.1 优化评审安排，调整激励机制

本年度因受到个别县域作品收集进度延误和家乡主题作品评审细节更多，需要更长时间开展外部评审，导致项目整体进度收到影响。明年可以根据回收情况进行分批评审，缩短整体评审时间，减低个别环节延误造成的影响。

目前项目流程为班书作品回收后经过 1-2 个月才能进行公示以及颁奖，且仅有进入县级评审的作品能获得奖品，为了进一步激发参与热情，及时对参与班级进行肯定，明年计划调整激励机制，首先完成班书作品后即可申请活动纪念品，所有参与班级均可获得个人纪念品，参与县级评选后获班级奖品，从而关注未能进入县级评审的班级，肯定其积极参与；其次调整奖项名称，以“星月奖”“星辰奖”“星光奖”“朝阳奖”的名称进行等级弱化；最后增加作品展示机会，将所有参与县级评审的班书进行简单装订，促进学校开展校园班书展览，除了优秀班书作品，所有参与班书作品均获得展示机会，从而促进学生创作成果被看见。

4.2.2 加强成果呈现，提升参与积极性

为了让优秀班书作品获得更多展示平台，并且提升学校及教师参与积极性，明年计划开展县域作品展及其他宣传活动。首先在县域乡镇间开展流动展览，便于乡村学校师生近距离接触了解班书作品，一方面给予参与学校更大的成就感，另一方面激励尚未参与的学校了解项目，提升参与意愿。其次开展其他形式的宣传活动，运用班书元素进行周边产品延展，从而加强县域阅读联盟对项目的认同度。



左图-优秀班书作品节选



右图-班书共创活动颁奖现场